

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0551551

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο ΓΕΛ Ζωγράφου κατά το σχολικό έτος 2022-2023 είχε 10 τμήματα και 225 μαθητές. Το Σχολείο βρίσκεται στην περιοχή της Πανεπιστημιούπολης Ζωγράφου και η συγκεκριμένη γειτνίαση διευκολύνει τη συνεργασία με πανεπιστημιακά Τμήματα για την πρακτική άσκηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών (Τμήμα Φιλολογίας, ΦΠΨ, Αγγλικής Φιλολογίας, Ψυχολογίας, ΜΙΘΕ). Επιπλέον, το σχολείο δέχεται φοιτητές για την πρακτική τους άσκηση από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο, Τμήματα Πληροφορικής κλπ. Από το 2013 και εξής το Σχολείο παρουσίασε αξιόλογες δράσεις και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Συγκεκριμένα, από το 2013 έως το 2019 έχουν διοργανωθεί επιτυχημένες θεατρικές παραστάσεις, πρόγραμμα κινηματογράφου (*Κάμερα Ζιζάνιο*, για το οποίο λάβαμε το πρώτο πανελλήνιο βραβείο το 2018), περιβαλλοντικά προγράμματα και έχουμε συμμετάσχει με επιτυχία σε διαγωνισμούς (Ολοκαύτωμα, Euroscola). Επίσης, στο πλαίσιο του ανοίγματος προς την κοινωνία, το Σχολείο έχει διοργανώσει ομιλίες με προσκεκλημένους ομιλητές και έχει υλοποιήσει αρκετές ευρωπαϊκές δράσεις από το 2014 κ.ε. (eTwinning, Erasmus, Teachers4Europe, European Parliament School Ambassadors, Europeana). Από το 2021 κ.ε. το σχολείο μας συμμετέχει στο πρόγραμμα της Βουλής των Εφήβων. Το 2022 το Σχολείο μας κέρδισε το πρώτο βραβείο στον 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Επιχειρηματικότητας Νέων με προσανατολισμό την Αειφόρο Ανάπτυξη. Στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης το σχολείο γενικά πραγματοποιεί εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών και ενεργοποίησή τους σε όλη τη μαθησιακή διαδικασία από την αφόρμηση έως και την αξιολόγηση της διδακτικής ενότητας.
- Καλλιέργεια και τόνωση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης με αποτέλεσμα την περαιτέρω καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων όπως η αυτοεπίγνωση και αυτοπεποίθηση, η ανθεκτικότητα και διαχείριση άγχους, η διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών-μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών, η

καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης και τελευταίο- αλλά όχι λιγότερο σημαντικό- η ενδυνάμωση της δεξιότητας της λήψης αποφάσεων.

Σχολική φοίτηση

- Η εισροή περισσότερων νέων μαθητών σε σχέση με τη διαρροή που οφείλεται είτε σε οικογενειακούς λόγους είτε σε φοίτηση σε άλλο τύπο σχολείου (π.χ. ΕΠΑΛ).
- Η απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης στις επόμενες τάξεις του Λυκείου με ελάχιστες εξαιρέσεις.
- Η άμεση επικοινωνία τόσο εκ μέρους του Διευθυντή όσο και εκ μέρους των υπευθύνων τμημάτων για τις απουσίες των μαθητών/τριών.
- Η έγκαιρη και συνεχής ενημέρωση των κηδεμόνων μέσω του πληροφοριακού συστήματος my school και η προσωπική επικοινωνία με τους υπευθύνους τμημάτων σε περίπτωση αύξησης των απουσιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών

- Η βελτίωση της ποιότητας των μαθητικών σχέσεων και αποτροπή φαινομένων σχολικού εκφοβισμού μέσω της πραγματοποίησης ποικίλων μαθητικών δράσεων.
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πρόληψη και αποτροπή φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και η ευαισθητοποίησή τους για τα προβλήματα που ενυπάρχουν στις σχέσεις των μελών της μαθητικής κοινότητας.
- Η ποιότητα της ομαδικής εργασίας των συμμετεχόντων στην Ομάδα Δράσης, το προσωπικό ενδιαφέρον και η δέσμευση στην επίτευξη των προγραμματισμένων στόχων και αφετέρου η ενεργός συμμετοχή τους συνέβαλλαν αποφασιστικά στην υλοποίησή τους. Η δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της ομάδας και ο συλλογικός και δημοκρατικός χαρακτήρας της λήψης των αποφάσεων και της υλοποίησης των αντίστοιχων δράσεων.
- Ο αποτελεσματικός συντονισμός και η επιτυχής διαχείριση των επιμέρους πλευρών της δράσης: αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών, συστηματική παρακολούθηση και καταγραφή των επιμέρους ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων.
- Η συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας. Τόσο η ανταπόκριση των μαθητών/τριών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων της έρευνας όσο και η συμβολή της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διερεύνηση του συγκεκριμένου θέματος συνέβαλλαν στην επιτυχή πραγμάτωση των στόχων που τέθηκαν. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι η εκπόνηση της σχετικής έρευνας πραγματοποιήθηκε με τη συμβολή μαθητών/τριών στα πλαίσια του προγράμματος της Βουλής των Εφήβων.

Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών

- Η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας μας, μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και της διεύθυνσης του σχολείου μας, καθώς και η επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.
- Η επαρκής και αποτελεσματική χρήση των κυριότερων εργαλείων έρευνας (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, παρατήρηση- καταγραφή συμβάντων και αρνητικών συμπεριφορών, αξιοποίηση των τυπικών και άτυπων συζητήσεων του συλλόγου διδασκόντων καθώς και του ποινολογίου). Αυτός ο τρόπος διερεύνησης μας οδήγησε στην εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων σε κάθε φάση της δράσης μας.
- Η επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου μας και η τήρησή του από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
- Η συνειδητοποίηση της ανάγκης για επισήμανση και αλλαγή των στερεοτυπικών αντιλήψεων που δυσχεραίνουν τις σχέσεις μας. Αποτέλεσμα

αυτής υπήρξε η ανάπτυξη ουσιαστικού διαλόγου μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, εντός και εκτός τάξης πράγμα που αποκάλυψε πολλά στοιχεία που καθορίζουν και διέπουν τις σχέσεις μας.

- Η τήρηση του αρχικού χρονοδιαγράμματος και η εμπρόθεσμη κατάθεση των συμπερασμάτων μας μετά την ολοκλήρωση της εκάστοτε φάσης της δράσης μας.
- Η διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου μας μετά από κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου και όποτε απαιτείτο, στοιχείο που αποδεικνύει και επικυρώνει **την επίτευξη των κυριότερων στόχων της δράσης μας.**

Σχέσεις σχολείου- οικογένειας

- Μεθοδική διερεύνηση της σχέσης σχολείου - οικογένειας και αποτύπωση σε ικανοποιητικό βαθμό της οπτικής των γονέων/κηδεμόνων πάνω στο θέμα.
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες με τη χρήση όλων των προσφερόμενων μέσων (φυσική παρουσία, τηλέφωνο, e-mail, πληροφοριακό σύστημα myschool).
- Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων/κηδεμόνων για ποικίλα θέματα (π.χ. επίδοση και συμπεριφορά μαθητών, λειτουργία του σχολείου, προβλήματα εφηβικής ηλικίας).
- Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση των γονέων/κηδεμόνων για την αντιμετώπιση προβλημάτων της σχολικής και της ευρύτερης κοινότητας.
- Ανάδειξη της πρόθυμης ανταπόκρισης των εκπαιδευτικών στο κάλεσμα για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Παροχή εξατομικευμένης βοήθειας σε μαθητές/τριες με αποκλίνουσα συμπεριφορά.

Σημεία προς βελτίωση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Καθίσταται επιτακτική η ανάγκη της οργάνωσης μιας σχολικής μονάδας με σύγχρονα εποπτικά μέσα (διαδίκτυο, βιντεοπροβολέα με κατάλληλη ηχητική κάλυψη, διαδραστικό πίνακα) ούτως ώστε το μάθημα να γίνεται ελκυστικότερο, πιο επιδραστικό και να προωθεί την αυτενέργεια των μαθητών προς το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης.

Σχολική φοίτηση

- Η προσέλευση των μαθητών/τριών κατά την πρώτη διδακτική ώρα που σε ορισμένα τμήματα εμφανίζει προβλήματα.
- Η έγκαιρη αντιμετώπιση σε συνεργασία με τους κηδεμόνες τους μαθητών/τριών περιπτώσεων με πολλές απουσίες, προκειμένου να μην φτάνουν το οριζόμενο από τον νόμο όριο απουσιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών

- Πραγματοποίηση έρευνας με ποιοτικά εργαλεία συλλογής δεδομένων, καθώς μόνο ο συνδυασμός ευρημάτων από ποικίλες μεθοδολογικές προσεγγίσεις προσφέρει μια αξιόπιστη βάση δεδομένων για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με το 2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Α' Αθήνας και το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Ζωγράφου για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα σχολικού εκφοβισμού και διαμαθητικών σχέσεων.
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - γονέων: Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και συνολικά των γονέων για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη συμμετοχής τους σε αυτή. Συχνότερη επικοινωνία των γονέων με τους υπεύθυνους τμημάτων και τους Συμβούλους σχολικής ζωής. Οργάνωση επιπλέον επιμορφωτικών συναντήσεων με αυξημένη συμμετοχή των γονέων για θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τα προβλήματα συμπεριφοράς των εφήβων, την προσαρμογή στη σχολική ζωή.
- Πολλαπλασιασμός και ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/-τριών για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού [προβολή κινηματογραφικών ταινιών και ενημερωτικών εκπομπών, διαδραστικές παρουσιάσεις, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, εκπόνηση μαθητικών εργασιών με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό].
- Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων ειδικών επιστημόνων και παιδαγωγών για τους εκπαιδευτικούς με θέμα τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες (συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς).
- Διατήρηση των υπάρχοντων και διοργάνωση νέων συλλογικών δραστηριοτήτων πολιτιστικού περιεχομένου στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές/τριες του σχολείου μας.

Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών

- Έγκαιρη οργάνωση της στοχοθεσίας και των βημάτων υλοποίησης της δράσης με τη χρήση επαρκών εργαλείων για ποιοτική και ποσοτική διερεύνηση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών.
- Ουσιαστική συνεργασία με ειδικούς ψυχικής υγείας -σχολικό ψυχολόγο για την επίλυση προβλημάτων και τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.
- Συχνότερη και ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/-τριών για την αντιμετώπιση τυχόν δυσλειτουργικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

- Ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση των κρίσεων, τις ιδιαιτερότητες της ψυχοσύνθεσης των μαθητών τους, τη διαχείριση της τάξης και την εξατομικευμένη παρέμβαση που απαιτούν ορισμένες ιδιάζουσες περιπτώσεις.
- Συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

- Ανάγκη διοργάνωσης περισσότερων ενημερωτικών δράσεων με αποδέκτες τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα σχετικά με την εφηβική ηλικία, τις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής αλλά και τους φορείς που λειτουργούν υποστηρικτικά στο γονικό περιβάλλον.
- Ανάγκη σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των γονέων/κηδεμόνων, ώστε να βελτιστοποιηθεί η επικοινωνία τους με το σχολείο και να ενδυναμωθεί η σχέση των δύο φορέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία- Οργάνωση και Διοίκηση

- Η κινητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για την αισθητική παρέμβαση στους χώρους του σχολείου.
- Η χαρά και ευχαρίστηση που αποτυπώνεται στους μαθητές για τις πρωτοβουλίες αυτές.
- Η καλή συνεργασία και κυρίως η αξιοποίηση πόρων από την Τοπική Αυτοδιοίκηση.
- Το αποτέλεσμα των παρεμβάσεων εκσυγχρονίζει το σχολικό περιβάλλον και το ανάγει σε πιο ευχάριστο και ευπρόσδεκτο χώρο.

Σχολείο και κοινότητα

- Το σχολείο μέσω της ιστοσελίδας του παρέχει σαφή και διαρκή ενημέρωση σχετικά με τις δραστηριότητες του σχολείου, τις εκδηλώσεις και τα προγράμματα.
- Η ανάπτυξη κοινωνικής ευαισθητοποίησης, η δημιουργία ενσυναίσθησης για τους συνανθρώπους που πλήττονται από διάφορα προβλήματα, η δημιουργική έκφραση των μαθητών για έναν κοινωνικό σκοπό.
- Η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου, κηδεμόνων και Δήμου με τη διοργάνωση εκδηλώσεων στον σχολικό χώρο.

- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η διάχυση καλών πρακτικών στα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής με αναρτήσεις στο διαδίκτυο και με την ολοκλήρωση του ψηφιακού οδηγού του προγράμματος Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση

- Η ολοκλήρωση της αίθουσας φιλολογικών μαθημάτων.
- Η ολοκλήρωση της ενσύρματης σύνδεσης των τάξεων με internet.

Σχολείο και κοινότητα

- Το σχολείο μπορεί να επιδείξει ενεργό ενδιαφέρον για τις τοπικές ανάγκες και ζητήματα, συνεργαζόμενο με τοπικούς φορείς και οργανώσεις για την προώθηση του κοινού καλού μέσω συνεργατικών προγραμμάτων, εκδηλώσεων ή εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών.
- Επιθυμητή είναι η προώθηση της τοπικής κουλτούρας και ιστορίας προωθώντας με αυτόν τον τρόπο την ταυτότητα και την ταυτοποίηση των μαθητών με τον τόπο και την κοινότητα τους.
- Απαραίτητη είναι η δυνατότητα να εφαρμόζουν οι μαθητές τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους σε πραγματικά προβλήματα και καταστάσεις στην κοινότητα. Αυτό μπορεί να συμπεριλαμβάνει εκπαιδευτική πρακτική ή συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους κατάρτισης προκειμένου να αντιμετωπίσουν τις αυξανόμενες προκλήσεις που εμφανίζονται στο σχολικό περιβάλλον και περιστρέφονται γύρω από τον τομέα της παιδαγωγικής, της γενικής και ειδικής διδακτικής, της καθοδήγησης και της αξιολόγησης, η δυνατότητα να αυξήσουν την αυτοπεποίθησή τους και με την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και γνώσεων, να αισθανθούν ότι συμβάλλουν στην ανάπτυξη των μαθητών τους και να επιτυγχάνουν προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους.
- Η ετεροπαρατήρηση διδασκαλιών ανάμεσα σε καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων με την αντίστοιχη ανατροφοδότηση ενισχύει τη συνεργασία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Αυτή η ανταλλαγή γνώσεων μπορεί να ενισχύσει την καινοτομία και τη

δημιουργικότητα στην τάξη, να παράσχει υποστήριξη και έμπνευση.

- Η διοργάνωση ημερίδων στο σχολείο για ψυχοπαιδαγωγικά θέματα ενισχύει τους δεσμούς του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Μέσω της επαγγελματικής ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να εξελίξουν και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στον τομέα της διδασκαλίας. Αποκτούν πιο σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, μάθουν νέες τεχνικές, αναπτύσσουν καλύτερη προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών και ενισχύουν την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής τους πρακτικής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

- Διεύρυνση της παιδαγωγικής ομάδας με μέλη χωρίς προηγούμενη εμπειρία σε ανάλογα προγράμματα
- Πολύ καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου και του Λυκείου με τους οποίους συνεργαστήκαμε για να διδάξουμε τα σενάρια μαθήματος που εκπονήσαμε, στις δικές τους ώρες διδασκαλίας.
- Προθυμία των μαθητών να εργαστούν για τις δραστηριότητες του προγράμματος.
- Σημαντική διάχυση του έργου σε άλλα τμήματα του σχολείου μας, αλλά και του γειτονικού γυμνασίου (μεταξύ άλλων με τη μέθοδο peer teaching), επαφή με τις δράσεις του προγράμματος μέσω του Erasmus corner, διάχυση στον τοπικό τύπο και ιστοσελίδες εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
- Λειτουργία των συνεργαζόμενων σχολείων ως δείγματα καλών πρακτικών για άλλα ευρωπαϊκά σχολεία με τη διάχυση και τον διαμοιρασμό εμπειριών, γνώσεων και δεξιοτήτων αναφορικά με την ψηφιακή πολιτιστική κληρονομιά.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές από διαφορετικές χώρες εμπλέκονται και γίνονται κοινωνοί της σημασίας που έχει η ένταξη της ψηφιακής πολιτιστικής κληρονομιάς στο αναλυτικό πρόγραμμα για όλα τα μαθήματα.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, διαπολιτιστικών δεξιοτήτων καθώς και δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.
- Επαφή των μαθητών με βιωματικού τύπου μάθηση, συνεργατικές και δημιουργικές δραστηριότητες που αφορούν την ψηφιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς των χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα

- Η εξοικείωση των εφήβων με τις αρχές και αξίες της δημοκρατίας, καθώς και με τον τρόπο λειτουργίας και τον ρόλο του Κοινοβουλίου, η άσκηση σε δημοκρατικές πρακτικές (διάλογος, παρέμβαση, συλλογική λήψη απόφασης, εκπροσώπηση).
- Η ενεργοποίηση των εφήβων σε ζητήματα που απασχολούν το σχολείο, την

κοινότητα, την κοινωνία.

- Δυνατότητα για προσωπική έκφραση και δημιουργικότητα, ευκαιρίες για προβληματισμό, διάλογο και συμμετοχή.
- Καλλιέργεια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη στην πράξη με έμφαση στην ομαδοσυνεργατική, βιωματική, ερευνητική και ολιστική/διαθεματική προσέγγιση.
- Μέσω ασκήσεων υπό τη μορφή δοκιμασιών, οι μαθήτριες/τριες μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τις επιχειρηματικές ευκαιρίες, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να εργάζονται σε ομάδες.
- Οι ομαδικές δραστηριότητες προάγουν τη δημιουργικότητά τους, ενώ εξασκούν τις ικανότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων.
- Ενισχύεται η δεξιότητα να αξιολογούν και να διαχειρίζονται την πληροφορία στο διαδίκτυο, να επικοινωνούν μέσω διαφορετικών εργαλείων και να αναπτύσσουν ψηφιακό περιεχόμενο.
- Αυξάνεται η περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών/τριών.
- Οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιούνται σχετικά με τις κοινωνικές αλλαγές της εποχής και προετοιμάζονται προκειμένου να οικοδομήσουν ένα πιο βιώσιμο μέλλον για την Ευρώπη.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη

- Ανάγκη διοργάνωσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης προκειμένου να δίνεται σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών η δυνατότητα για περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών για την κατάρτιση μιας «τράπεζας» επιμορφωτικού υλικού το οποίο θα διατίθεται στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για να το αξιοποιήσουν στη διδακτική τους πρακτική.
- Επιθυμητή θα ήταν η συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία σε πλαίσιο διαγωνισμών, συνεδρίων κλπ προκειμένου να ενισχυθεί το πνεύμα εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από συνεργατικές δράσεις.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Πρόβλημα για τη διεξαγωγή των δράσεων του προγράμματος Erasmus αποτελεί η πλημμελής τεχνολογική υποδομή του σχολείου ως προς τους υπολογιστές, το λογισμικό των υπολογιστών και τη στήριξη καινοτόμων εφαρμογών που απαιτούνται από το πρόγραμμα και χρησιμοποιούνται ευρέως στα εταιρικά σχολεία του εξωτερικού, με αποτέλεσμα να γίνεται χρήση ίδιων ψηφιακών μέσων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών. Το συγκεκριμένο πρόβλημα, παρά ταύτα, μπορεί να λειτουργήσει ως αφετηρία για τον εκσυγχρονισμό του εργαστηρίου πληροφορικής.

Σε σχέση με τα εθνικά προγράμματα είναι επιθυμητή η παρακίνηση για συμμετοχή περισσότερων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε σχέση με φέτος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Μάθημα ελκυστικό, που ενισχύει την αυτενέργεια, προωθεί τη συνεργασία και εξομαλύνει προβλήματα στη σχολική μονάδα.
- Διδασκαλία περισσότερο κατανοητή και ευχάριστη με τη συνδρομή της τεχνολογίας
- Ενίσχυση της συνεργασίας εκπαιδευτικών διαφορετικών μαθημάτων και αξιοποίηση των σχεδίων μαθήματος ως πρακτική και για άλλες ειδικότητες.

Σχολική φοίτηση

- Η εισροή περισσότερων νέων μαθητών σε σχέση με τη διαρροή που οφείλεται

είτε σε οικογενειακούς λόγους είτε σε φοίτηση σε άλλο τύπο σχολείου (π.χ. ΕΠΑΛ).

- Η έγκαιρη και συνεχής ενημέρωση των κηδεμόνων μέσω του πληροφοριακού συστήματος my school και η προσωπική επικοινωνία με τους υπευθύνους τμημάτων και τον διευθυντή σε περίπτωση απουσιών.

Σχέσεις μαθητών/μαθητριών

- Τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας είναι ελάχιστα και οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είναι σπάνιες.
- Σε πολύ υψηλό ποσοστό οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική καταγωγή, τη θρησκεία ή τις μαθησιακές δυσκολίες, ενώ σε αρκετά μεγάλο ποσοστό αναπτύσσονται σχέσεις αλληλοβοήθειας μεταξύ τους, χωρίς ωστόσο να λείπουν και ανταγωνισμοί.
- Βελτίωση της ποιότητας των μαθητικών σχέσεων και αποτροπή φαινομένων σχολικού εκφοβισμού μέσω της πραγματοποίησης ποικίλων μαθητικών δράσεων.
- Ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας για τους κανόνες του Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου που αφορούν τις σχέσεις τους, την ευαισθητοποίησή τους για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων συνεργασίας και διευθέτησης συγκρούσεων.
- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την πρόληψη και αποτροπή φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και ευαισθητοποίησή τους για προβλήματα στις σχέσεις των μελών της μαθητικής κοινότητας.

Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών

- Αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων και επαναφορά της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου όσον αφορά τη λειτουργία των τάξεων στη διάρκεια των μαθημάτων και των διαλειμμάτων κυρίως με τον διάλογο και παραινήσεις τόσο της διεύθυνσης όσο και εκ μέρους των διδασκόντων αλλά και των συμβούλων σχολικής ζωής σε τάξεις/ τμήματα που υπήρχαν ζητήματα προσαρμογής στους κανόνες.
- Η αλλαγή της συμπεριφοράς αρκετών μαθητών και η γενικότερη αλλαγή της στάσης τους απέναντι στο σχολείο.

Σχέσεις σχολείου και οικογένειας

- Διεξαγωγή ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων, συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους γονείς/κηδεμόνες, ανάληψη πρωτοβουλιών με κοινωνικό προσανατολισμό με τη συνεργασία γονέων – εκπαιδευτικών, εξατομικευμένες παρεμβάσεις.

- Διεξαγωγή εποικοδομητικών συζητήσεων μέσω των οποίων αναδείχθηκαν καίρια προβλήματα της σχολικής κοινότητας και έγιναν οι απαραίτητες ζυμώσεις για την επίλυσή τους.
- Ευαισθητοποίηση σε γονείς/κηδεμόνες, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση θεμάτων της ευρύτερης κοινότητας.
- Εξατομικευμένη ενημέρωση και καθοδήγηση σε μαθητές/τριες και γονείς/κηδεμόνες για την ορθή αντιμετώπιση αποκλιουσών συμπεριφορών στον σχολικό χώρο.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Ενθάρρυνση των μαθητών/τριών - καθώς ήταν και δικό τους ζητούμενο- να ασχοληθούν με τους χώρους του σχολείου, ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσης στην καθαριότητα και στην αισθητική αναβάθμιση των αιθουσών, διαδρόμων, εξωτερικών χώρων, συνεργασία και την καλλιτεχνική δημιουργία-έκφραση.
- Τεχνολογική αναβάθμιση των χώρων του σχολείου όπως ανάπτυξη της οπτικής ίνας στο σχολείο και κάλυψη των αιθουσών με wifi.

Σχολείο και κοινότητα

- Δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα, εκδηλώσεις σε συνεργασία με τους κηδεμόνες, συνεργασία με φορείς (Βουλή των Ελλήνων, Junior Achievement Greece), δράσεις στο πλαίσιο Erasmus, διάχυση προς την κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και άλλων διαδικτυακών πόρων.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Αυξημένο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε ποικιλία ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων, σεμιναρίων και επιμορφώσεων που αφορούν την ειδική διδακτική, την αξιολόγηση, παιδαγωγικά ζητήματα.
- Συνεργασία σε επίπεδο ενδοσχολικών συντονιστών και εκπαιδευτικών.
- Επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών του ΙΕΠ.
- Ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών με τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

- Εξοικείωση των μαθητών/τριών με ψηφιακές εφαρμογές παιγνιοποίησης και εικονικής/ επαυξημένης πραγματικότητας με στόχο την ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς της κάθε χώρας με αξιοποίηση και της πλατφόρμας Europeana.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων από το Γυμνάσιο και το Λύκειο για τη διάχυση των διδακτικών σεναρίων που εκπονήθηκαν, σε διαφορετικά μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.
- Διεύρυνση της παιδαγωγικής ομάδας.

- Δημιουργία καλών πρακτικών για τα σχολεία της τοπικής κοινότητας αλλά και γενικά τα ευρωπαϊκά σχολεία με τη δημιουργία ψηφιακού υλικού και σχετικού οδηγού για την ψηφιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και την ένταξή της στο αναλυτικό πρόγραμμα.

Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα

- Εξοικείωση των μαθητών/τριών με δράσεις που ενισχύουν την ενεργό ιδιότητα του πολίτη, τον δημοκρατικό τρόπο λήψης των αποφάσεων.
- Βιωματική μάθηση και επαφή με αρχές της επιχειρηματικότητας και της βιώσιμης ανάπτυξης, γνώσεις για την κυκλική οικονομία και απόκτηση περιβαλλοντικής συνείδησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχολείο και οικογένεια

Πρωταρχικός ανασταλτικός παράγοντας ήταν η ανάγκη έγκαιρης ολοκλήρωσης της ύλης, λόγω της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων σε όλο το Λύκειο και της εκτεταμένης ύλης των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων. Επιπρόσθετη συρρίκνωση του χρόνου επήλθε και από την πραγματοποίηση αρκετών εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδρομών εντός και εκτός Ελλάδας. Οι αυξημένες υποχρεώσεις ορισμένων γονέων/κηδεμόνων και η αδυναμία μερικών να χειριστούν ικανοποιητικά τα ψηφιακά μέσα επικοινωνίας συνιστούν περαιτέρω δυσκολίες στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Ηγεσία -Οργάνωση της σχολικής μονάδας

Ζητήματα που αφορούν την παροχή δικτύου στην αίθουσα των φιλολογικών μαθημάτων και την εγκατάσταση διαδραστικού πίνακα σε αυτήν που απέτρεψαν τη διαμόρφωσή της τη φετινή χρονιά.

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Πλημμελής τεχνολογική υποδομή του σχολείου ως προς τους υπολογιστές, το λογισμικό των υπολογιστών και τη στήριξη καινοτόμων εφαρμογών που απαιτούνται από το πρόγραμμα με αποτέλεσμα να γίνεται χρήση ίδιων ψηφιακών μέσων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Erasmus KA229: Προωθώντας την ψηφιακή πολιτιστική κληρονομιά με μεθόδους παιγνιοποίησης και επαυξημένης/εικονικής πραγματικότητας

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης αποτελεί συνέχεια της υλοποίησης του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus KA229 που εκπονεί το σχολείο μας με τίτλο *EuroDigiCultHer*. Το πρόγραμμα στοχεύει στην αξιοποίηση υλικού από την πλατφόρμα Europeana, που λειτουργεί ως ψηφιακό αποθετήριο για τεκμήρια πολιτιστικής κληρονομιάς από όλο τον κόσμο και περιλαμβάνει συλλογές που αφορούν τομείς όπως αρχαιολογία, τέχνη, μόδα, φωτογραφία, βιομηχανική κληρονομιά, χειρόγραφα, μουσική, γεωγραφία, εφημερίδες, άθληση, μετανάστευση κ.α.

Χρησιμοποιώντας υλικό από τη Europeana εκπονούνται διδακτικά σενάρια με τη χρήση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων. Τα σενάρια αυτά στη συνέχεια, ενσωματώνονται στο υπάρχον αναλυτικό πρόγραμμα με τη διδασκαλία τους σε μαθήματα όπως Αγγλικά, Πληροφορική, Ιστορία με στόχο να λειτουργήσουν ως καλές πρακτικές και τέλος, να διαχυθούν σε τοπικό και διεθνές επίπεδο με τη δημιουργία ψηφιακού εγχειριδίου καλών πρακτικών, παρουσιάσεις και διάχυση στην πλατφόρμα School Education Gateway. Τη φετινή χρονιά στα σενάρια μας εστιάζουμε στις μεθόδους της παιγνιοποίησης και της επαυξημένης/εικονικής πραγματικότητας (gamification, AR/VR).

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του προγράμματος Erasmus Ka229 με τίτλο *EuroDigiCultHer* κατά την περίοδο από τον Νοέμβριο 2022 έως τον Απρίλιο 2023 πραγματοποιήθηκαν δράσεις σχετικά με την παιγνιοποίηση και την επαυξημένη/εικονική πραγματικότητα αξιοποιώντας υλικό που προάγει την ευρωπαϊκή πολιτιστική κληρονομιά τόσο από την πλατφόρμα Europeana όσο και από πρωτογενές υλικό που συγκέντρωσαν οι μαθητές/τριες τόσο σε τοπικό επίπεδο όσο και στη διάρκεια διακρατικών κινητικότητας.

Τον Νοέμβριο του 2022 η παιδαγωγική ομάδα Erasmus του σχολείου μας μαζί με τους μαθητές/τις μαθήτριες του προγράμματος δημιούργησαν σενάριο μαθήματος με θέμα τις Σταυροφορίες, τα αίτια και τα αποτελέσματά τους χρησιμοποιώντας κουίζ και την εφαρμογή Kahoot. Το σενάριο εκπονήθηκε από τους μαθητές/τις μαθήτριες στο μάθημα της Πληροφορικής και στη συνέχεια, διδάχτηκε από μαθητές/τριες του προγράμματος από τη Β' Λυκείου σε τμήμα της Β' Γυμνασίου του 4^{ου} Γυμνασίου Ζωγράφου στο μάθημα της Βυζαντινής Ιστορίας.

Όλα τα σενάρια μαθήματος θα τα βρείτε στην ιστοσελίδα του προγράμματος

<https://erasmuserasmus2018.wixsite.com/my-site/projects>

Στη συνέχεια, οι μαθητές του προγράμματος, κατά την προετοιμασία τους πριν από την κινητικότητα στην Ισπανία που είχε ως αντικείμενο το Gamification, εξοικειώθηκαν με τη χρήση της εφαρμογής Genially για τη δημιουργία κουίζ και escape rooms για την ελληνική πολιτιστική κληρονομιά στο μάθημα της Πληροφορικής. Μπορείτε να δείτε την εργασία εδώ

<https://view.genial.ly/6439704e91e173001206f822/interactive-content-copy-genial-escape-room>

Στη συνέχεια, κατά τη διάρκεια της κινητικότητας στην Ισπανία οι μαθητές χωρίστηκαν σε διεθνείς ομάδες στις οποίες αρχικά αντάλλαξαν τις εμπειρίες τους σχετικά με την προετοιμασία που είχαν κάνει στα σχολεία τους πριν από την κινητικότητα (εργαλεία, μαθήματα εφαρμογής). Αφού συγκέντρωσαν πρωτογενές υλικό, φωτογραφίες και βίντεο από τις επισκέψεις τους στην Ισπανία και το σχολείο υποδοχής, άντλησαν επιπλέον υλικό από το διαδίκτυο και έφτιαξαν κουίζ και escape rooms ανά ομάδες σχετικά με την πολιτιστική κληρονομιά της Καταλονίας.

<https://view.genial.ly/63ecb63101aa5e0012b03208/interactive-content-group-1>

<https://view.genial.ly/63ecb64d9d9dbbf0019d52ee7/interactive-content-group-2>

<https://view.genial.ly/63ecb65c9d52f37/interactive-content-group-3>

<https://view.genial.ly/63ecb80301aa5e0012b03742/interactive-content-group-4>

<https://view.genial.ly/63ecb7fc9faafe0018e8d128/interactive-content-group-5>

Τον Μάρτιο λάβαμε σενάριο από την Ουγγαρία με θέμα *Εικονική και Επαυξημένη πραγματικότητα*. Το σενάριο με τίτλο *Filming Locations AR/VR* βασίζεται στην ιδέα ότι η σύγχρονη κινηματογράφηση στηρίζεται σε εικονική ή επαυξημένη πραγματικότητα, καθώς οι τοποθεσίες δεν εμφανίζονται στις ταινίες όπως ακριβώς είναι στην πραγματικότητα. Παρά ταύτα συνηθίζεται οι τουρίστες να επισκέπτονται τοποθεσίες που έχουν γυριστεί αγαπημένες του ταινίες και να μαθαίνουν για την ιστορία, την αρχιτεκτονική και τον πολιτισμό της περιοχής. Στο σενάριο προβλέπονται δραστηριότητες που σχετίζονται με ιστορικές τοποθεσίες της Βουδαπέστης, ταινίες που έχουν γυριστεί στην πόλη αυτή καθώς και ταινίες που έχουν γυριστεί στις χώρες των εταίρων και προβλέπουν μια εικονική ξενάγηση με τα εργαλεία Action Bound, Google Street view καθώς και υλικό από την πλατφόρμα Europeana.

Οι μαθητές/τριες εκπόνησαν τις παρακάτω εργασίες

<https://actionbound.com/bound/Budapest2023>

<https://en.actionbound.com/bound/erasmus-game>

Επίσης, οι μαθητές/τριές μας έφτιαξαν εργασίες AR με το εργαλείο Assemblr.

Μπορείτε να δείτε εδώ

<http://asblr.com/xXSZ4> (απεικόνιση τμήματος από το Σαρακηνικό της Μήλου)

Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της κινητικότητας στην Ιταλία τον Απρίλιο του 2023 αντάλλαξαν τις εμπειρίες τους σε διεθνείς ομάδες σχετικά με τα εργαλεία που χρησιμοποίησαν στο μάθημα της Πληροφορικής για την εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα.

Επιπλέον, την πρώτη μέρα της κινητικότητας το σχολείο υποδοχής διοργάνωσε ξενάγηση στην περιοχή του Soverato η οποία είχε τη μορφή ψηφιακού κυνηγιού θησαυρού σε ομάδες με το εργαλείο Goosechase.com. Πρόκειται για ψηφιακή πλατφόρμα που επιτρέπει δημιουργία διαδραστικών περιηγήσεων του πραγματικού κόσμου για ομάδες.

Κατόπιν, χρησιμοποιώντας πρωτογενές υλικό που συνέλεξαν κατά τις επισκέψεις τους στην περιοχή της Καλαβρίας και της Σικελίας, αποτύπωσαν τοπία και περιοχές με την εφαρμογή επαυξημένης πραγματικότητας Assemblr σε διεθνείς ομάδες. Προβάλλοντας μια τοποθεσία που επισκέφτηκαν τις προηγούμενες μέρες μπορούσαν οι μαθητές/τριες να παρουσιάσουν την εργασία τους σε άλλους σαν να ήταν ακόμα εκεί, ενώ οι υπόλοιποι παρακολουθούσαν από τα κινητά τους τηλέφωνα. Με το Assemblr οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν και να δουν αντικείμενα 3D σε πραγματικό περιβάλλον με τη χρήση κινητών συσκευών.

Εδώ θα δείτε τις εργασίες των ομάδων

https://app.assemblrworld.com/?action=view&data=-zWYukbtUTtsQpVK9gqc&mode=AR&utm_source=webeditor&utm_medium=share%20creation%20dialog&utm_campaign=

<http://asblr.com/tQaEP>

<http://asblr.com/h7sPS>

<http://asblr.com/Ka62Q>

<http://asblr.com/qAGyL>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1. Ενίσχυση της συνεργασίας με το 2ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Α' Αθήνας και το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Ζωγράφου για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα σχολικού εκφοβισμού και διαμαθητικών σχέσεων. 2. Οργάνωση επιπλέον επιμορφωτικών συναντήσεων με αυξημένη συμμετοχή των γονέων για θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τα προβλήματα συμπεριφοράς των εφήβων, την προσαρμογή στη σχολική ζωή. 3. Δραστηριότητες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/-τριών για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού 4. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων ειδικών επιστημόνων και παιδαγωγών για τους εκπαιδευτικούς με θέμα τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές/τριες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

1. Ουσιαστική συνεργασία με ειδικούς ψυχικής υγείας -σχολικό ψυχολόγο για την επίλυση προβλημάτων και τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. 2. Ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση των κρίσεων, τις ιδιαιτερότητες της ψυχοσύνθεσης των μαθητών τους, τη διαχείριση της τάξης και την εξατομικευμένη παρέμβαση που απαιτούν ορισμένες ιδιάζουσες περιπτώσεις. 3. Συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Ανάγκη διοργάνωσης περισσότερων ενημερωτικών δράσεων με αποδέκτες τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα σχετικά με την εφηβική ηλικία, τις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής αλλά και τους φορείς που λειτουργούν υποστηρικτικά στο γονικό περιβάλλον. 2. Ανάγκη σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των γονέων/κηδεμόνων, ώστε να βελτιστοποιηθεί η επικοινωνία τους με το σχολείο και να ενδυναμωθεί η σχέση των δύο φορέων.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ανάγκη διοργάνωσης ενδοσχολικής επιμόρφωσης προκειμένου να δίνεται σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών η δυνατότητα για περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη και συνεργασία.
